

Dieter Scheffner Fachzentrum für medizinische Hochschullehre
und evidenzbasierte Ausbildungsforschung

Charité – Universitätsmedizin Berlin

Publications and congress abstracts
2010-2014

Publications 2010:

Beyer M.L., Hamann J., **Schüttpelz-Brauns K.:**

Hält das Rasch-Modell was es verspricht? Oder: Wozu brauchen wir ein Rasch-Modell?

In: Krause B., Metzler P. (Hrsg.) ZeE –Publikationen – Reihe empirische Evaluationsmethoden, Band 14. Berlin: Zentrum für empirische Evaluationsmethoden e.V., S. 49-60, 2010.

Fabry G., Lammerding-Köppel M., Hofer M., Ochsendorf F., Schirlo C., **Breckwoldt J.:**

Faculty development initiatives in Medical Education in German-Speaking Countries: IV. Measuring Effectiveness and Success.

GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 27(4): Doc62, 2010.

Freeman A., van der Vleuten C.P.M., **Nouns Z.**, Ricketts C.:

Progress testing internationally.

Medical Teacher; 32(6): 451-455, 2010.

Hamann J., Beyer M.L., **Schüttpelz-Brauns K.:**

Welchen Beitrag zum Personenfit leistet die probabilistische Testtheorie? Eine Weiterführung des Beitrags „ Eintopf oder klare Brühe“ für ordinale Daten.

In Krause B. (Hrsg.): ZeE-Publikationen. Reihe Empirische Evaluationsmethoden, Band 14. S. 61-72. ZeE-Verlag: Berlin 2010.

Kazubke E.& **Schüttpelz-Brauns K.:**

Gruppenleistungen beim Review von Multiple-Choice- Fragen. Ein Vergleich von face-to-face und virtuellen Gruppen mit und ohne Moderation.

GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 27(5): Doc68, 2010.

Kiessling C., Dieterich A., Fabry G., **Hölzer H.**, Langewitz W., **Mühlinghaus I.**, **Pruskil S.**, **Scheffer S.**, **Schubert S.**; and on behalf of the Committee “Communication and Social Competencies” of the Association for Medical Education (Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, GMA) and Basel Workshop Participants:

Communication and social competencies in medical education in German-speaking countries: The Basel Consensus Statement. Results of a Delphi Survey.

Pat Educ Couns; 81(2): 259-266, 2010.

Nouns Z. & Georg W.:

Progress testing in German speaking countries.

Medical Teacher; 32(6): 467-470, 2010.

Schauber S. & **Nouns Z.:**

Using the cumulative deviation method for cross-institutional benchmarking in the Berlin progress test.

Medical Teacher; 32(6): 471-475, 2010.

Schmidmaier R., Holzer M., Angstwurm M., **Nouns Z.**, Reincke M. & Fischer M.R.:

Using the Progress Test Medizin (PTM) for evaluation of the Medical Curriculum Munich (MeCuM).

GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung; 27(5): Doc70, 2010.

Schüttpelz-Brauns K., Stosch C., Matthes J., Himmelbauer M., Herrler A., Bachmann C., Huwendiek S., Huenges B., Kiessling C.:

Empfehlungen zur Begutachtung eines Manuskriptes zur Ausbildungsforschung in der GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung.

GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung; 27(5): Doc75, 2010.

Oral Presentations - Congresses 2010:

Avila J., Brendel T., Eberle J., Kühne-Eversmann L., Holzer M., **Sostmann K.**, Stegmann K., Görlitz A., Fischer F., Fischer MR.:

Quomed: Qualifikation online Medizin: ein innovatives und interaktives Fortbildungskonzept für Hausärzte.

15. Workshop der AG Computerunterstützte Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (AG CBT), Bochum 2010.

Breckwoldt J., Lingemann C., Lingemann K.:

A theoretical framework to describe development of expertise in clinical teaching.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Glasgow 2010.

Lingemann C., Prescher A., Hopfenmüller W., **Schüttpels-Brauns K.**, **Breckwoldt J.:**

An empirically based checklist to assess quality of clinical teaching.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Glasgow 2011.

März M.:

Bewerten und Prüfen. (Workshop Tiermedizin).

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Bochum 2010.

März M., Stadler O.:

Vergleichende Darstellung zweier OSCE-Prüfungen in Leipzig und München. (Workshop Tiermedizin).

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Bochum 2010.

März M.:

Qualitätssicherung von Prüfungen.

Symposium „E-Learning an Hochschulen! Sind die Lehrjahre vorbei?“, Dresden 2010.

Plener J., **Buron S.**, **Sostmann K.:**

Einsatz eines WikBlog Systems in Lehre und Forschung einer medizinischen Fakultät.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Bochum 2010.

Schauber S., **Hanfler S.**, **Nouns Z.:**

Using the cumulative deviation method for crossinstitutional benchmarking in Berlin progress test.

Ottawa Conference, Miami (USA) 2010.

Poster Presentations - Congresses 2010:

Ahlers O., Breckwoldt J., Hein J., Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Mossakowski A., Pelz J., Peters H., Riedlinger A., Wendt O., Gross M., Grütters-Kieslich A.:

Planungsprinzipien Modellstudiengang Medizin der Charité.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Bochum 2010.

Brendel Th., Eberle J., **Avila J.**, Holzer M., Görlitz A., Stegmann K., Kühne-Eversmann L., **Sostmann K.**, Fischer F., Fischer MR.:

Medical Qualification Online (Quomed) – An innovative and interactive online-continuing-education-programme for general practitioners.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Bochum 2010.

Buron S., Kaschny M., Sostmann K.:

Projekt SimMed – Simulation medizinischer Handlungen auf einem Multitouchtisch.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Bochum 2010.

Kaschny M., Buron S., von Zadow U., Sostmann K.:

Medical education on an interactive surface.

ACM International Conference on Interactive Tabletops and Surfaces, Saarbrücken 2010.

Kleikamp B., **Breckwoldt J.:**

Resuscitation training in schools: the dilemma of the recovery position.

Resuscitation, Porto 2010.

Schuettpelz-Brauns K.:

Applicability of Feedback to Authors.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Glasgow 2010.

Workshops 2010:

Freeman A., **Schauber S., Nouns Z.:**

Progress Testing. What flavour do you want? Formative? Summative?

Ottawa Conference, Miami (USA) 2010.

Sostmann K., Buron S., Plener J.:

Blended Learning Wissen für die Praxis.

Workshop in Kooperation mit der Bundesärztekammer, Berlin 2010.

Book Contributions and Reports 2010:

Hackstein A., Sudowe H. (Hrsg), Bandlow-Hoyer S., André-Michael Baumann A.M., Bernlochner J.C, Bildstein G., **Breckwoldt J.**, Clausen V.:

Handbuch Leitstelle. Strukturen - Prozesse - Innovationen.

S+K (Stumpf & Kossendey) 2010.

Keil T., Dietrich K., Georg W., **Grohmann G.**, Willich S.:

Abschlussbericht für das Projekt Wahlpflichtpraktikum 1 (Reformstudiengang) bzw. Q1 Hausarbeit (Regelstudiengang) und Promotionen an der Charité.

Charité-Universitätsmedizin Berlin 2010.

Ludwig S.:

Wissenschaftliche Begleitung der Einführung des Modellstudiengangs Medizin unter besonderer Berücksichtigung der Genderaspekte – Jahresbericht.
Charité – Universitätsmedizin Berlin, Berlin 2010.

Publications 2011:**Beyer L., Schüttpelz-Brauns K.:**

Rasch-Modell vs. Lambdabasierte Reliabilitätskoeffizienten.
In Krause, B. (Hrsg.): ZeE-Publikationen. Reihe Empirische Evaluationsmethoden, Band 15. S. 65-74., Berlin 2011.

Beyer L., Schüttpelz-Brauns K., Stein M.:

Populationsunabhängigkeit des Rasch-Modells.
In: Krause, B. (Hrsg.) ZeE-Publikationen. Reihe Empirische Evaluationsmethoden, Band 15. S. 75-92., Berlin 2011.

Kopf A., Breckwoldt J.:

Teaching, learning, testing: Think about the correlation!
Schmerz 25(6): 617-618, 2011.

Rüggeberg A., Breckwoldt J.:

Live-threatening bronchospasm during anesthesia induction: When pure routine becomes a nightmare.
Anaesthesist 60(10): 937-941, 2011.

Schüttpelz-Brauns K.:

Erfassung und Vergleich des Wissenserwerbs im Medizinstudium.
Zeitschrift für Gesundheit und Sport, 1: 96-104., Berlin 2011.

Wollersheim H.W., März M., Schminder J.:

Digitale Prüfungsformate.
ZfPäd. 57 (3): 363-374, 2011.

Oral Presentations - Congresses 2011:**Avila J., Brendel T., Eberle J., Kühne-Eversmann L., Holzer M., Sostmann K., Stegmann K., Görlitz A., Fischer F., Fischer M.R.:**

Quomed: Qualifikation online Medizin: ein innovatives und interaktives Fortbildungskonzept für Hausärzte.
GMA-Ausschuss "Neue Medien in der Medizinischen Ausbildung", Witten 2011.

Brunk I., Schauber S., Georg W.:

Gibt es Defizite im Anatomiewissen Medizinstudierender in Deutschland? – Analyse und Objektivierung mit Hilfe des Progress Tests Medizin.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Brunk I., Breckwoldt J., Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Mossakowski A., Wendt O., Vogt K., Peters H.:

Optimierung von Modulstruktur und Modulinhalt im Modellstudiengang Medizin der Charité - Universitätsmedizin Berlin, Deutschland.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Buron S., Kaschny M., Sostmann K.:

Parameters for succeeding with multiuser simulations on multitouch surfaces.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Buron S.:

Zur Bedeutung von Serious Games in der medizinischen Aus- Fort- und Weiterbildung.
15. Workshop der Deutsche Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie e.V. (gmds)-Arbeitsgruppe „Computerunterstützte Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT)“ und des GMA-Ausschusses „Neue Medien“, Berlin 2011.

Buron S., Lücke D., Kaschny M., Sostmann K.:

Vom Produkt zum Prozess - Entwicklung eines prozessorientierten Blended Learning Siegels zur Qualitätssicherung.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Hitzblech T., Maaz A., Hein J., Ahlers O., **Ludwig S., Brunk I., Breckwoldt J., Peters H.:**
Development of a modular integrated, medical curriculum: an eight step approach at Charité - Universitätsmedizin Berlin.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Hitzblech T., Maaz A., Ahlers O., **Breckwoldt J., Brunk I., Mossakowski A., Vogt K., Wendt O., Peters H.:**

Development of a modular integrated, medical curriculum: an eight step approach at Charité – Universitätsmedizin Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Kaschny M., Zadow U.von., Buron S., Sostmann K.:

„Projekt SimMed -Simulation medizinischer Handlungen“.

15. Workshop der Deutsche Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie e.V. (gmds)-Arbeitsgruppe „Computerunterstützte Lehr- und Lernsysteme in der Medizin (CBT)“ und des GMA-Ausschusses „Neue Medien“, Berlin 2011.

Kaschny M., Buron S., Sostmann K.:

Qualitätssicherung einer interaktiven Lernumgebung mit Usability Tests.

Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) 2011, München 2011.

Lingemann K., Campbell T., Lingemann C., **Breckwoldt J.:**

The Simulated Patient's view on teaching – a new perspective?

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Kurmeyer C., Köhler I., **Breckwoldt J.,** Ahlers O., Hein J., **Hitzblech T., Maaz A., Brunk I., Peters H.,** Gross M., Grütters-Kieslich A.:

Integration of Gender-related knowledge and skills into the new modular medical curriculum at Charité Berlin.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Ludwig S.:

Integration of Gender Aspects into the Medical Curriculum at Charité.

Gender and Women's Health, Nijmegen, Netherlands 2011.

Maaz A., Hitzblech T., Hein J., Ahlers O., **Breckwoldt J., Brunk I., Mossakowski A., Vogt K., Wendt O., Peters H.:**

Qualitätssteigerung in der curricularen Planung an der Charité – Universitätsmedizin Berlin: Expertendiskussionen zur Prozessoptimierung.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Maaz A., Hitzblech T., Ahlers O., Breckwoldt J., Ludwig S., Brunk I., Hein J., Peters H.:
Experts' discussions to improve process management in developing a new modular curriculum at the Charité - Universitätsmedizin Berlin.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Schauber S., Nouns Z., Schüttpelz-Brauns K.:
A developmental perspective on inter-institutional comparisons and progress testing.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Sostmann K., Buron S., Plener J., Brüsicke K., Engelbrecht J., Gross M.:
Quality criteria for Blended Learning: Administration and implementation of a curriculum for Blended Learning in postgraduate continuing medical education in Germany.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Sostmann K.:
Vom Lerner zum (Selbst-)Heiler? Persönliche Lernumgebungen in der Gesundheitswirtschaft.
Republica Konferenz, Berlin 2011.

Sostmann K.:
State of the play, Panel-Speaker.
Health 2.0 Europe Annual Conference, Berlin 2011.

Sostmann K.:
Self-determinedly healthy - with the help of the internet?
TEDx Hamburg Salon, Berlin 2011.

Poster Presentations - Congresses 2011:

Ahlers O., Brunk I., Hitzblech T., Maaz A., Breckwoldt J., Vogt K., Ludwig S., Hein J., Blaum W., Balzer F., Peters H.:
Einsatz einer webbasierten Lehrveranstaltungs- und Lernzielplattform zur Planung und Durchführung des Modellstudiengangs Medizin.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Brendel T., Avila J., Eberle J., Kühne-Eversmann L., Holzer M., Sostmann K., Stegmann K., Görlitz A., Fischer F., Fischer MR.:
Qualifikation Online Medizin (Quomed). Ein innovatives und interaktives Online-Fortbildungskonzept für Hausärzte.
14. CBT-AG Workshop, Witten/Herdecke 2011.

Brunk I., Breckwoldt J., Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Mossakowski A., Wendt O., Vogt K., Peters H.:
Optimierung von Modulstruktur und Modulinhalt im Modellstudiengang Medizin der Charité.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Brunk I., Breckwoldt J., Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Mossakowski A., Wendt O., Vogt K., Peters H.:
Optimierung von Modulstruktur und Modulinhalt im Modellstudiengang Medizin der Charité Medizin, Berlin, Deutschland.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Buron S.:
SimMed.
GML² - Grundfragen Multimedialen Lehrens und Lernens, Berlin 2011.

Hitzblech T., Maaz A., Hein J., Ahlers O., **Ludwig S., Brunk I., Breckwoldt J., Peters H.:**
Development of a modular integrated, medical curriculum: an eight step approach at Charité -
Universitätsmedizin Berlin.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Karay Y., **Schauber S.,** Stosch C., **Schüttpelz-Brauns K.:**
Verbessern sich studentische Akzeptanz und Nutzen des "Progressionstest Medizin" durch einen
Medienwechsel vom Papier zum PC?
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

März M., Schaubert S., Ahlers O., **Stieg, M.:**
Are they worth the effort? Mapping "the orals" to the Utility Framework. (2011)
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Peters H., Ahlers O., **Brunk I.,** Hein J., **Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Pelz J., Breckwoldt J.:**
Feasibility and impact of clinical skill training during first term basic science modules of the new
medical curriculum at the Charité - Universitätsmedizin Berlin.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Peters H., Ahlers O., **Brunk I.,** Hein J., **Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Pelz J., Breckwoldt J.:**
Feasibility and impact of a clinical skill training course in the early basic science modules of the
new Charité medical curriculum.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Peters H., Ahlers O., **Brunk I.,** Hein J., **Hitzblech T., Ludwig S., Maaz A., Pelz J., Breckwoldt J.:**
Feasibility and impact of clinical skill training during first term basic science modules of the new
medical curriculum at the Charité - Universitätsmedizin Berlin.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Wien 2011.

Schüttpelz-Brauns K., Breckwoldt J., Gaedicke G.:
Research Forum Medical Education - Come Together, Share and Benefit.
Research in Medical Education (RIME), Tübingen 2011.

Workshops 2011:

Nouns Z., Schüttpelz-Brauns K., Schaubert S., Kingreen H.:
Progress Testing - Longitudinales Assessment optimal genutzt.
Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Schüttpelz-Brauns K. & Himmelbauer M.:
Durchführung eines medizinischen Ausbildungsprojektes mit Hilfe quantitativer Methoden Teil 1:
Von der Fragestellung zum Versuchsdesign.
Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Schüttpelz-Brauns K. & Himmelbauer M.:
Durchführung eines medizinischen Ausbildungsprojektes mit Hilfe quantitativer Methoden Teil 2:
Von der Auswertung zu wissenschaftlichen Präsentation.
Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), München 2011.

Sostmann K., Buron S., Plener J.:
Blended Learning Wissen für die Praxis.
Workshop in Kooperation mit der Bundesärztekammer, Berlin 2011.

Book Contributions and Reports 2011:

Buron S., Kaschny M., Sostmann K.:

Track eLearning: Innovative Lernumgebungen. Wissenschaftliche Begleitung einer Multitouch/Multiuser – Lernumgebung im Projekt „SimMed“.

Campus Innovation: Newsletterbeitrag, Charité – Universitätsmedizin Berlin, Berlin 2011.

Ludwig S.:

Wissenschaftliche Begleitung der Einführung des Modellstudiengangs Medizin unter besonderer Berücksichtigung der Genderaspekte – Jahresbericht.

Charité – Universitätsmedizin Berlin, Berlin 2011.

Sostmann K., Ehlers J., Henning J.:

Human- und Tiermedizin - Technologieeinsatz im Gesundheitswesen.

In: Ebner, Martin [Hrsg.]; Schön, Sandra [Hrsg.]: L3T. Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien 2011.

Publications 2012:

Back D.A., Haberstroh N., Hoff E., **Plener J.**, Haas N.P., Perka C., Schmidmaier G.:
Implementation of the eLearning project NESTOR. A network for students in traumatology and orthopedics.

Chirurg, 83(1): 45-53, 2012.

Breckwoldt J., Klemstein S., Brunne B., Schnitzer L., Arntz H.R., Mochmann H.C.:
Expertise in prehospital endotracheal intubation – comparing ‘proficient performers’ and ‘experts’.

Resuscitation, 83(4): 434-439, 2012.

Breckwoldt J. & Gruber H.:

Werden wir immer besser? - Lebenslanges Lernen.

Notfall- und Rettungsmedizin, 15(3): 207, 2012.

Greif R., **Breckwoldt J.**:

Warum lebenslanges Lernen ohne effektives Feedback nicht wirkungsvoll ist. Vom „Feed-Back“ zum „Feed-Forward“.

Notfall- und Rettungsmedizin, 15(3): 193, 2012.

Karay Y., **Schauber S.**, Stosch C., **Schuettpelz-Brauns K.**:

Can computer-based assessment enhance the acceptance of formative multiple choice exams? A utility analysis.

Medical Teacher, 34(4): 292–296, 2012.

Kelm M., Dold S.K., Hartung J., **Breckwoldt J.**, Schmalisch G., Roehr C.C.:

Manual neonatal ventilation training: A respiratory function monitor helps to reduce peak inspiratory pressures and tidal volumes during resuscitation.

J Perinat Med., 40(5): 583-586, 2012.

Lingemann K., Lingemann C., Campbell T., **Hölzer H.**, **Breckwoldt J.**:

Simulated patients’ view on teaching. An rTA study.

Academic Medicine, 87: 179-84, 2012.

Nouns Z., **Schauber S.**, Witt C., Kingreen H., **Schüttpelz-Brauns K.**:

Development of knowledge in basic medical sciences during undergraduate medical education – a comparison of a traditional and a problem-based curriculum.

Medical Education, 46(12): 1206-1214, 2012.

Sostmann K., **Harms T.**, **Buron S.**, **Kaschny M.**, von Zadow U.:

Projekt SimMed. Simulation medizinischer Handlungen.

Hamburger eLearning Magazin, H.8, S.23 ff, 2012.

Wulff I., Budnick A., Kölzsch M., Kreutz R., Dräger D.:

Entwicklung einer deutschsprachigen Testkurzversion der Hertz Perceived Enactment of Autonomy Scale (HPEASKD) für ältere Menschen in Pflegeheimen.

Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 20(4): 157-165, 2012.

Wulff I., Könnner F., Kölzsch M., Budnick A., Dräger D., Kreutz R.:

Interdisziplinäre Handlungsempfehlung zum Management von Schmerzen bei älteren Menschen in Pflegeheimen.

Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie, 45(6): 505-544, 2012.

Wulff I., Kölzsch M., Kalinowski S., Kopke K., Fischer T., Kreutz R., Dräger D.:

Perceived Enactment of Autonomy of Nursing Home Residents: A German Cross-sectional Study.

Nursing and Health Science, 2012.

Oral Presentations - Congresses 2012:

Becker C., Hapke N., Sostmann K.:

kenHub – Eine innovative Lernplattform für die menschliche Anatomie.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Breckwoldt J.:

Clinical teachers' perspective on teaching advanced life support - a Think Aloud Study.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Lyon 2012.

Breckwoldt J., Hitzblech T., Maaz A., Röhr C.C., Peters H.:

Das theoretische Rahmenwerk des Modellstudiengangs der Charité- Universitätsmedizin Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Breckwoldt J., Wendt O., Peters H.:

Die metakognitive Perspektive von klinischen Dozenten im notfallmedizinischen Unterricht – Erfassung mittels retrospektivem Lautem Denken.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Buron S.:

Vermittlung von Kompetenzen durch komplexe Simulationen.

Computer-Based Teaching (CBT), Berlin 2012.

Hitzblech T., Maaz A., Arends P., Breckwoldt J., Brunk I., Ludwig S., Röhr C.C., Schmidt S., Vogt K., Peters H.:

Studientagebücher als sensibles Detektionsinstrument und Basis für zeitnahe Interventionen - Qualitätssicherung im Implementierungsprozess des Modellstudiengangs Medizin an der Charité - Universitätsmedizin Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Kube P., Pelz J.:

13 Jahre Humanities in einem medizinischen Reformcurriculum.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Kurmeyer C., Köhler I., Breckwoldt J., Hitzblech T., Maaz A., Brunk I., Peters H., Gross M., Spies C., Grüters-Kieslich A.:

Integration of Gender-related knowledge and skills into the new modular medical curriculum at Charité Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Ludwig S.:

Modellstudiengang Medizin an der Charité – Integration von Genderaspekten.

Tagung „Integration geschlechtersensibler Aspekte in die medizinische Lehre – Status Quo und Zukunftsperspektiven“, Münster 2012.

Maaz A., Hitzblech T., Arends P., Breckwoldt J., Brunk I., Ludwig S., Röhr C.C., Vogt K., Peters, H.:

Planung und Implementierung eines integrierten, outcome-orientierten Curriculums an der Charité-Universitätsmedizin Berlin: Herausforderungen des Changemanagement und Interventionsstrategien.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Pelz J., Tsenova M., Tautenhahn U.:

Critical thinking for beginners.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Lyon 2012.

Peters H., Maaz A., Hitzblech T., Brunk I., Röhr C., Pelz J., Wendt O., Breckwoldt J.:
Design and implementation of 3rd semester students' outcomes in a modular curriculum of medicine.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Schauber S., Hecht M., Dettmer S.:
Strukturelle Wechselwirkungen bei der Entwicklung medizinischen Wissens.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Schüttpelz-Brauns K. & Nouns Z.:
Der Progress Test Medizin – umfassendes Feedback für Fakultäten über die studiengangsunabhängige Entwicklung aller Kohorten.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Vogt K.:
Beeinflussung der E-Lernmotivation von Studierenden durch Blended Learning in der Mikrobiologie.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Wendt O., Breckwoldt J., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:
Involvement of students into the development of Modular Curriculum of Charité – University Medicine Berlin.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Lyon 2012.

Wendt O., Breckwoldt J., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:
Involvement of students in the Modulplanung des Modellstudiengangs Medizin der Charité-Universitätsmedizin Berlin.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Winkelmann A., Jöns T., Nafz B., **Hanfler S.:**
Die erfolgreiche Übertragung eines anatomischen Parcourstests ("3D-MC") auf eine große Prüfungsgruppe im Modellstudiengang Medizin der Charité.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Poster Presentations - Congresses 2012:

Arends P., Breckwoldt J., Brunk I., Dettmer S., Kienle R., Hitzblech T., Hölzer H., Maaz A., Mossakowski A., Mühlinghaus I., Röhr C., Vogt K., Wendt O., Peters H.:
Integration des Längsschnittcurriculums 'Kommunikation, Interaktion, Teamarbeit' (KIT) im Modellstudiengang Humanmedizin an der Charité Universitätsmedizin Berlin.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Campbell T., Lingemann K., **Breckwoldt J.:**
Self-assessment of clinical teachers in comparison to evaluation by student.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Lyon 2012.

Harms T., Buron S., Zadow U. von., **Kaschny M., Sostmann K.:**
Verbesserte Lernergebnisse durch multitouch-Simulation am Beispiel SimMed.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Karay Y., **Schauber S.,** Stosch C., **Schüttpelz-Brauns K.:**
Papier versus Computer. Führt dies zu unterschiedlichen Testergebnissen?
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Gross M., Spies C., Grüters-Kieslich A., **Peters H.**:
 Integration of Gender-related knowledge and skills into the organ and body system modules of the new medical curriculum at the Charité Berlin.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Lyon 2012.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Seeland U., Kurmeyer C., **Peters H.**, Gross M., Regitz-Zagrosek V., Grüters-Kieslich A.:
 Integration von Genderaspekten in den Modellstudiengang Medizin der Charité – Universitätsmedizin Berlin.
Symposium „Gendermedizin“, Berlin 2012.

Plener J., **Sostmann K.**, Rinsis J.L., **Breckwoldt J.**:
 Video basierter Online-Test zum Notfall-Kurs im Regelstudiengang Medizin der Charité - Universitätsmedizin Berlin.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Workshops 2012:

Schauber S.:
 Einführung in die freie Statistiksoftware R.
Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Aachen 2012.

Sostmann K., **Buron S.** , **Plener J.**:
 Lernen und Mediennutzung im Wandel- Aufbaukurs.
In Kooperation mit der Bundesärztekammer, Berlin 2012.

Book Contributions and Reports 2012:

Breckwoldt J., Hochmuth R., Schaper N., Wildt J.:
 Forschung in der Hochschulbildung.
In: „Charta Guter Lehre“, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft 2012.

Breckwoldt J. & Peters H. :
 Modellcurriculum in der medizinischen Ausbildung: Das Beispiel Charité.
Neues Handbuch Hochschullehre, Berlin 2012.

Ludwig S.:
 Curriculare Implementierung von Genderaspekten im Modellstudiengang Medizin der Charité – Universitätsmedizin Berlin.
Charité – Universitätsmedizin Berlin, Berlin 2012.

Martini S, **Peters H.**:
 Glomeruläre Erkrankungen.
Harrison Innere Medizin, 18. Auflage, Deutsche Ausgabe 2012.

Sostmann K.:
 Kinderheilkundliche Untersuchungen; Anamnese, Untersuchung, ausgewählte Anwendungsgebiete;
In: Schnabel K. P., Ahlers, O., Dashti, H., Georg, W., Schwantes, U.: Ärztliche Fertigkeiten, Berlin 2012.

Publications 2013:

Ehlers JP., **Sostmann K.:**

Web 2.0 and social networks.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Pelz J., Köhler W., Peters H.:

Practitioner Research Literary Skills-Letter to the Editor.

Med Sci Educ, 23(1): 61-63, 2013.

Schauber S., Hecht M., Nouns Z., Dettmer S.:

On the role of biomedical knowledge in the acquisition of clinical knowledge.

Medical Education, 47: 1223-1235, 2013.

von Zadow U., **Buron S., Harms T., Behringer F., Sostmann K., Dachselt, R.:**

SimMed: combining simulation and interactive tabletops for medical education.

In: Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems, pp. 1469-1478, ACM, 2013.

Oral Presentations - Congresses 2013:

Back D., **Plener J., Harms T., Sostmann K.:**

Perception and demand of medical students concerning a learning management platform and its tools,

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Bosch J., Maaz A., Hitzblech T., Stieg M., Peters H.:

Comparing state examination results of students from a traditional and a reformed medical program at Charité-Universitätsmedizin Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Breckwoldt J., Ludwig J.R., Peters H.:

Comparing a spaced format of an emergency medicine block course with a compressed format in their impact on students` test scores in a key-feature test.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Breckwoldt J., Ludwig J., Plener J.:

Differences in procedural knowledge after a „spaced“ and a „compressed“ version of an emergency medicine course of 26 teaching hours each.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Breckwoldt J., Dupuis M., Schirlo C., Weber R.:

Addressing the role of the scholar: Introducing an obligatory masters thesis into an undergraduate curriculum.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Buron S.:

SimMed -Learning effect and transfer due to training on a virtual patient learning environment on a multitouch surface.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Dettmer S., **Maaz A., Bosch J., Schauber S., Peters H.:**

How medical students perceive their studies: a comparison of reformed and traditional medical degree programs at Charité-Universitätsmedizin Berlin.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Dettmer S., **Maaz A.**, Kuhlmeier A.:

Student's perception of their studies: Comparing problem-based and traditional medical degree programs at Charité – Universitätsmedizin Berlin.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Harms T., Sostmann K.:

TRACY – Gamebased Training for Disaster and Emergency Scenarios.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Harms T., Behringer F., Bremer T., Sommer J., Strippen D., **Sostmann K.:**

Game Based Learning für die Fort- und Weiterbildung von medizinischem Personal am Beispiel von TRACY (Gamebased Training for Disaster and Emergency Scenarios), Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Hildebrand L., Kath J., Lorenz S., Mirbagheri A., Ostendorf L., **Pelz J.:**

Student created MCQs-high quality, satisfying-towering over faculty produced ones.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Kienle R., Sonntag U., **Schauber S., März M., Hölzer H.:**

Motivational Interviewing (Rollnick and Miller) as a task in an Objective Structured Clinical Examination (OSCE).

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Ludwig S.:

Familienfreundliches Studium: Nachwuchsförderung fängt an der Uni an.

Operation Karriere, Kongress des Deutschen Ärzteblattes, Berlin 2013.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Gross M., Grütters-Kieslich A., **Peters H.:**

A systematic approach to integrate gender medicine issues and concepts during the planning and implementation phase of an outcome-based medical curriculum.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Regitz-Zagrosek V., Gross M., Spies C., Grütters-Kieslich A., **Peters H.:**

Integration of Gender and sex-related aspects into the new modular medical curriculum at Charité Berlin.

International Association of Medical Science Educators (IAMSE), St. Andrews, Scotland 2013.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Gross M., Grütters-Kieslich A., **Peters H.:**

Systematische Integration von Diversity Inhalten und Perspektiven in die Organ- und Körpersystem-Module des Modellstudiengangs Medizin der Charité – Universitätsmedizin Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Maaz A., Hitzblech T., Holzhausen Y., Peters H.:

Judging the trustworthiness of medical trainees.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Maaz A., Hitzblech T., Breckwoldt J., Peters H.:

Faculty-wide planning an integrated modular curriculum: Best practice recommendations derived at the Charité Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Maaz A., Hitzblech T., Holzhausen Y., Peters H.:

How trust, trustworthiness and entrustment relate to the concept of EPAs.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Maaz A., Hitzblech T., Langenstrass M., Peters H.:

The planner's plan – Reflections on the underlying conceptions and the theoretical basis of a new integrated, competency-based medical curriculum at the Charité Berlin.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Maaz A., Hitzblech T., Schmidt S., Peters H.:

Study Diaries as a Sensitive Detection Instrument and Basis for Current Interventions in the Process of Curriculum Implementation.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Nouns Z.:

Assessment: examinations, progress test etc.

Staff Training Week der Charité - Universitätsmedizin Berlin, Berlin 2013.

Nouns Z.:

How to assess scientific competencies?

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Peters H.:

The new Medical Curriculum at the Charité.

Staff Training Week der Charité - Universitätsmedizin Berlin, Berlin 2013.

Peters H.:

The Charité Modular Curriculum of Medicine: Moving a Mountain.

Pedagogická konferencia, Martin 2013.

Peters H.:

Lernzielentwicklung am Beispiel Modellstudiengang Medizin der Charité.

Vortrag am Universitätsklinikum Essen, Essen 2013.

Peters H.:

Lehren und Lernen für die Medizin von morgen.

Statussymposium „Bologna-Zukunft der Lehre“, „Lessons Learned“, Hannover 2013.

Peters H.:

Berge versetzen: die Charité auf dem Weg von Regel- und Reform- zum Modellstudiengang.

Symposium „Evidenzbasierte Weiterentwicklung des Medizinstudiums“ der Ruhr-Universität Bochum, Bochum 2013.

Peters H.:

Welche Lernstrategie passt zu mir?

Operation Karriere, Kongress des Deutschen Ärzteblattes, Berlin 2013.

Peters H., Maaz A., Hitzblech T., Karner J., Holzhausen Y., Breckwoldt J.:

Professional activities as key educational structure in competency-based undergraduate medical education.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Reinsch S., Pelz J.:

Sherlock Holmes & Dr. House: Can we teach philosophical concepts and psychological pitfalls that underlie medical decision-making with the help of popular role-models?

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Reinsch S., Pelz J.:

Learning the science of diagnostics with Sherlock Holmes & Dr. House: Evaluation of a seminar teaching philosophical concepts and psychological pitfalls that underlie medical decision-making with the help of popular role-models.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Schauber S., Hecht M., **Nouns Z.**, Dettmer S.:

On the relevance of biomedical knowledge for the acquisition of clinical knowledge.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Schauber S., Hecht M., **Nouns Z.**, Dettmer S.:

On the role of biomedical knowledge in the acquisition of clinical knowledge.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Schmidt S., **Hitzblech T.**, **Maaz A.**, **Peters H.**:

Study diaries as qualitative evaluation instrument in the process of implementation of scientific work modules.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Wulff I., **Vogt K.**, **Pelz J.**, **Peters H.**:

Demonstration, Evaluating, Performing – Analysis of PBL – Learning Objectives According to Competence Levels.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

von Zadow U., **Buron S.**, **Harms T.**, **Behringer F.**, **Sostmann K.**, Dachsel R.:

SimMed: combining simulation and interactive tabletops for medical education.

SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems ACM, 2013

Sostmann K.:

Der „ideale“ Weiterbildungskatalog?

Forum: Aus- und Weiterbildung in der Pädiatrie,

Deutsche Gesellschaft für Kinderheilkunde, Jahrestagung, Düsseldorf 2013.

Sostmann K.:

Blended Health - Immer noch nicht gesund durch's Internet?

Republica – Konferenz, Berlin 2013.

Vogt K., **Pelz J.**, **Peters H.**:

Analysis of Learning Objectives and Operators in the Berlin Model Curriculum of Medicine.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Poster Presentations - Congresses 2013:

Arends P., **Kienle R.**, **Mühlinghaus I.**, **Maas A.**, **Hitzblech T.**, **Peters H.**:

Integrating a longitudinal communication curriculum in a new modular competence-based medical curriculum at the Charité Berlin.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Avila J., **Sostmann K.:**

Pilot study on ePortfolio-based learning and assessment of practical medical skills and competencies.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Back D., **Harms T.**, **Plener J.**, **Sostmann K.:**

Preliminary survey of teachers' support in e-learning among German medical faculties.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Behringer F., Harms T., Sostmann K.:

PIA - Patterns of InterAction.

Research In Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Brunk I., Georg W., Schauber S.:

The state of students' knowledge about human anatomy within two different medical curricula.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Harms T., Behringer F., Sommer J., Bremer T., Sostmann K.:

"TRACY - Gamebased Training for Disaster and Emergency Scenarios."

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Holzhausen Y., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:

Trustworthiness of medical trainees: Potential impact of confounding variables.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Langenstrass M., Maaz A., Hitzblech T., Breckwoldt J., Peters H.:

Striving for the ideal approach – Reflecting the underlying conceptions and the theoretical basis of a new integrated, competency-based medical curriculum at the Charité Berlin from the planners' point of view.

Research in Medical education (RIME), Berlin 2013.

Ludwig S.:

Integration of Gender-related knowledge and skills into the new modular medical curriculum at Charité Berlin.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

März M., Scheffer S., Schauber S.:

Giving Feedback after the OSCE.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Pelz A., Pelz J.:

Teaching Humanities: - "No Evidence of Teaching"?

A special study module on Medical Theory and Practice in the reformed curriculum at the Charité.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Pelz A., Luckow A., Peters H., Pelz J.:

Teaching clinically relevant basic science knowledge.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Prague 2013.

Schaal A., Schwiecker A.:

Expert discussion to improve process management in developing a new modular medical curriculum.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Tautenhahn U., Pelz J.:

„Blooming“ - An educationalist's activity with a small impact on students and faculty.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Vogt K., Pelz J., Peters H.:

Revision of PBL Training including preclinical and non-medical Docents.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Graz 2013.

Workshops 2013:

Buron S.

SimMed -Learning effect and transfer due to training on a virtual patient learning environment on a multitouch surface.

Research In Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Pelz J.:

Critical thinking as a method in ME.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Peters H.:

Competency-based medical education: frameworks and implementation.

Research in Medical Education (RIME), Berlin 2013.

Sostmann K., Buron S., Plener J., Harms T., Peters H.:

Medizindidaktik.

Workshop in Kooperation mit der Bundesärztekammer, Berlin 2013.

Sostmann K.:

Serious Games in Medical Education, Erasmus – Workshop.

Joint Summer School, Pilot Project 5, Faculty of Medicine at Paris Descartes, 2013.

Publications 2014:

Back D.A., Haberstroh N., Antolic A., **Sostmann K.**, Schmidmaier G., Hoff E.:
Blended learning approach improves teaching in a problem-based learning environment in orthopedics - a pilot study.
BMC Medical Education, 14(1): 17, 2014.

Back D.A., Haberstroh N., **Sostmann K.**, Schmidmaier G., Putzier M., Perka C., Hoff E.:
High efficacy and students satisfaction after voluntary vs mandatory use of an e-learning program in traumatology and orthopedics-a follow-up study.
J Surg Educ, 71(3): 353-359, 2014.

Behrend R.:
Gemeinsam Lernen.
alice Magazin, 28: 55, 2014.

Breckwoldt J., Svensson J., Lingemann C., Gruber, H.:
Does clinical teacher training always improve teaching effectiveness as opposed to no teacher training? A randomized controlled study.
BMC Medical Education, 14(1): 6, 2014.

Czakert J.:
An einem Strang für die Gesundheit. Interprofessionelles Lernen und Lehren in Medizin, Ergotherapie, Physiotherapie und Pflege.
EHB Spiegel, 26: 1, 2014.

Hoff E., Haberstroh N., **Sostmann K.**, Perka C., Putzier M., Schmidmaier G., Back DA.:
E-learning in orthopedics and traumatology. A comparative pilot study on acceptance and knowledge acquisition among users and non-users.
Der Orthopäde, 43(7): 674-680, 2014.

Holzhausen Y., Maaz A., Peters H.:
Anvertraubare professionelle Tätigkeiten in der PJ-Ausbildung.
Der Chirurg, 85(4): 345-346, 2014.

INTERMEPP Team:
Interprofessionelles Lernen und Lehren in Medizin, Ergotherapie, Physiotherapie und Pflege.
Pt Zeitschrift, 66(5): 83, 2014.

Lauer AC., Reddemann A., Meier-Wronski CP., Bias H., Gödecke K., Arendt M., **Peters H.**, Gross M.:
Needlestick and sharps injuries among medical undergraduate students.
Am J Infect Control, 2014.

Roes M., de Jong A., **Wulff I.:**
Implementierungs- und Disseminationsforschung – ein notwendiger Diskurs.
Pflege & Gesellschaft, 18(3): 197-213, 2014.

Oral Presentations - Congresses 2014:

Behringer F., Buron S., Harms T., Kaschny M., Peters H., Sostmann K.:

Interprofessionelles Team-Training mittels multitouchbasierter Patientensimulation in der pädiatrischen Akutversorgung.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Harms T., Buron S., Plener J., Sostmann K.:

Blended Learning Siegel: Prozessorientiertes Qualitätsmanagement.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Holzhausen Y., Maaz A., Degel A., Peters H.:

Identifying EPAs for undergraduate medical education.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Kaschny M., Behringer F., Harms T., Peters H., Sostmann K.:

Digital game-based learning für den internen Katastrophenschutz in Krankenhäusern.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Gross M., Grüters-Kieslich A., Peters H.:

Einsatz eines Change Agent als Strategie zur Integration von Diversity Inhalten und Perspektiven in die Krankheitsmodell-Module des Modellstudienganges Medizin der Charité – Universitätsmedizin Berlin.

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Ludwig S.:

Modellstudiengang an der Charité Berlin – Integration von Genderaspekten.

Bundeskongress der Frauenbeauftragten-Klinika, Berlin 2014.

Ludwig S.:

A systematic approach to integrate gender dimensions and perspectives into a newly developed medical curriculum.

European Gender Summit 4, Brüssel 2014.

Ludwig S.:

Systematische Integration von geschlechterspezifischen Aspekten in den Modellstudiengang Medizin der Charité Berlin.

Medizinische Hochschule Hannover, Hannover 2014.

Maaz A., Hitzblech T., Arends P., Mothes R., Milles L., Peters H.:

Student's contribution to a major curricular revision of an integrated, outcome-based medical undergraduate education program.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Plener J.:

Multimediale Patientenfälle im Medizinstudium.

GML 2014.

Schaal A., Schwiecker A., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:

Recommendations for successful curricular development – a focus groups analysis.

Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Peters H., Griffiths J., Schultz K., ten Carte Th. J.:

Implementing EPAs in the Undergraduate Modular Curriculum of Medicine.

Education Innovation Symposium and Education Research Symposium, Ottawa 2014.

Poster Presentations - Congresses 2014:

Arends P., Langenstrass M., Hitzblech T., Maaz A., Peters H.:

Intermediate lobbyists – involving students in curriculum design and planning committees.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Bosch J., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:

Analyse der Preparedness für die Famulatur anhand eines zweidimensionalen sozialpsychologischen Konzeptes.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Hitzblech T., Maaz A., Schwiecker A., Bosch J., Wiegmann S., Peters H.:

Study diaries as a sensitive instrument to detect the gap between a planned and experienced new medical curriculum.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Hitzblech T., Maaz A., Mothes R., Milles L., Arends P., Peters H.:

Studentische Partizipation als bedeutsamer Einflussfaktor auf die Weiterentwicklung eines outcome-orientierten, integrierten Curriculum.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Holzhausen Y., Maaz A., Degel A., Peters H.:

EPAs im Medizinstudium: eine Delpi Studie.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Kienle R., Arends P., Beck S., Dettmer S., Hölzer H., Sonntag U., Steinbart D., Peters H.:

Evaluation des longitudinalen und integrierten Curriculums der Lehrveranstaltung „Kommunikation, Interaktion, Teamarbeit“.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Ludwig S., Oertelt-Prigione S., Kurmeyer C., Gross M., Grüters-Kieslich A., Peters H.:

Appointing a change agent facilitates the integration of diversity, especially gender aspects, into a new undergraduate medical curriculum.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Kissel-Kröll A., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:

Diskrepanzen zwischen geplantem und unterrichtetem Curriculum des Modelstudienganges Medizin der Charité – Ergebnisse qualitativer Studientagebücher.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Schaal A., Schwiecker A., Maaz A., Hitzblech T., Peters H.:

Strategien für die Modulplanung – Fokus-Gruppe mit Modulverantwortlichen im Modellstudiengang Medizin an der Charité – Universitätsmedizin Berlin.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Schmidt S., Buron S., Sostmann K., Peters H.:

Ist Flipped Classroom ein geeignetes Format für die medizindidaktische Qualifizierung von Lehrenden?
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Workshops 2014:

Behrend R., Heinze C.:

Workshop- Interprofessionelles Lernen unter Beteiligung von Medizin, Pflege und Therapieberufen.
Tagung – 10 Jahre Bachelor of Nursing an der Evangelischen Hochschule, Berlin 2014.

Peters H., Breckwoldt J., Chen C., **Maaz A.**, **Holzhausen Y.**, ten Carte Th. J.:

Entrustable Professional Activities in undergraduate medical education.
Annual meeting of the Association of Medical Educators in Europe (AMEE), Milan 2014.

Peters H., Mahler C., **Behrend R.**:

Interprofessionelles Lernen und Lehren in Medizin, Ergotherapie, Physiotherapie und Pflege.
Tagung der Abteilung Allgemeinmedizin und Versorgungsforschung, Heidelberg 2014.

Peters H., **Holzhausen Y.**, **Maaz A.**, Breckwoldt J.:

Entrustable Professional Activities in undergraduate medical education.
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA), Hamburg 2014.

Book Contributions and Reports 2014:

Hitzblech T., **Maaz A.**, **Peters H.**:

Innovation in der Medizinausbildung – Das Beispiel Modellstudiengang der Charité in Berlin.
In: Benz W., Kohler J., Landfried K., Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Raabe Verlags GmbH 2014, S. 97-119.